

DIP: 050

Oferta: PPGE/PPGLit/ PPGS

Disciplina: L'Education Familiale: recherches et programmes de soutien aux parent

Créditos: 3

Profa. Responsável: Profa. Dra. Veronique Francis

Depuis les années 1970, la recherche en éducation familiale s'est intéressée aux processus éducatifs au sein des familles et aux interactions entre les institutions et la sphère familiale. La prise de conscience de la complexité des processus éducatifs liés à l'éducation d'un enfant a également conduit les pouvoirs publics à déployer des politiques sociales pour accompagner et soutenir les parents dans les contextes du 21ème siècle marqués par les migrations, les crises sanitaires et les défis climatiques.

Ainsi, à partir des années 2000, les programmes d'intervention précoce pour prévenir l'échec scolaire et soutenir la réussite éducative se sont multipliés. Certains de ces programmes tentent de soutenir les défis majeurs auxquels sont confrontées les familles dans tous les contextes, notamment lorsqu'elles sont confrontées à des différences, des handicaps ou des maladies chroniques. L'attention portée à la petite enfance est importante, d'autant plus que l'ampleur des pratiques numériques dans le contexte inédit de la culture de l'Internet a conduit à une vigilance accrue de la part des éducateurs. La recherche en éducation familiale s'intéresse ainsi à l'évolution des approches des adultes, celles des professionnels comme celles des parents, pour accompagner les usages numériques des enfants. Cela conduit notamment à aborder le champ de la citoyenneté numérique pour soutenir des usages responsables et prévenir les situations de violence et de cyberviolence.

Ce cours, composé de dix séances de deux heures, sera l'occasion de faire le point sur les objets d'étude et les enjeux actuels de l'éducation familiale. Il présentera les recherches récentes, les politiques publiques européennes et les projets d'éducation à la citoyenneté.

Bibliografia Básica:

Francis, V. et Barbosa, V. (2020). Literatura infanto-juvenil e música : representação da criança negra e abordagens da alteridade na França e no Brasil. *Revista Interinstitucional Artes de Educar*. V. 6, N.2- pág. 713-734. <https://www.e-publicacoes.uerj.br/riae/article/view/48924>

Francis, V., Da Silva Jovino, I., Barbosa, V. et Abramowicz, A. (2019). Les représentations des corps noirs dans les albums illustrés pour la jeunesse. In Régine Atzenhoffer (dir.), *Cultural Express Représentations et traductions du corps parlant dans la culture de jeunesse* » n°2. <https://cultx-revue.com/article/les-representations-des-corps-noirs-dans-les-albums-illustres-pour-la-jeunesse>

Francis, V. (2011). Pais Biógrafos. Escritas familiares e diários de nascimento. *Revista Eletrônica de Educação*. Vol. 5 N°2/2011, 214-235. <https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/279/155>

Francis, V. (2015). Estereótipos e discriminação étnico-racial em e através dos livros ilustrados infanto-juvenis, *Reveduc*, Vol. 9 N°2, pp. 115-159. <https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/1228>

Sellenet, C. (2015). Parentèle, tiers dignes de confiance et parrains: des solidarités autor de l'enfant em protection de l'enfrance. *Dans Informations sociales 2015/2 (n° 188)*, pages 88 à 95

<https://www.cairn.info/revue-informations-sociales-2015-2-page-88.htm>

Rayna Silvie. (2016). Enfants (de) migrants: quel accueil dans le préscolaire? *Dans Informations sociales 2016/3 (n° 194)*, pages 72 à 80. <https://www.cairn.info/revue-informations-sociales-2016-3.htm>

Haddouk, Lise. (2021) Enjeux de la parentalité à l'ère de la cyberculture et transmission des usages numériques. *Dans Informations sociales 2021/1 (n° 202)*, pages 12 à 21. <https://www.cairn.info/revue-informations-sociales-2021-1-page-12.htm>

Boussard, V.; Mato, Ornela; Kim, J. La tentative de médiation familiale préalable obligatoire (TMFPO): une obligation qui n'arrive pas à ses fins. *Dans Informations sociales 2022/3 (n° 207)*, pages 22 à 30. <https://www.cairn.info/revue-informations-sociales-2022-3-page-22.htm>

Collet, B. (2019). Prénommer son enfant dans le couples mixtes. Stratégies d'ajustements interculturels et logiques de genre. *Dans Recherches familiales 2019/1 (n° 16)*, pages 155 à 167. <https://www.cairn.info/revue-recherches-familiales-2019-1-page-155.htm?ref=doi>.

Francis, V.; Doucet-Dahlgreen. Participation et coopération à l'école maternelle: des leviers pous l'inclusion des parents en situation de vulnérabilités. *Dans La nouvelle revue - Éducation et société inclusives 2021/1-2 (N° 89-90, vol. 1)*, pages 47 à 59. <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-1-page-47.htm>

Bibliografia Complementar:

BOLOGNESI, Ivana. VANDINI, Chiara Dalledonne. **La correction des devoirs à la maison:** une recherche ethnographique avec des mères et des enfants en Italie. In: La revue internationale de l'éducation familiale 2021/1(n° 49), pp 201 à 221. Éditions L'Harmattan. ISSN 1279-7766. ISBN 9782343252230. DOI10.3917/rief.049.0201

CHAPON, Nathalie; FRANCIS, Véronique. **Escribir sobre la primera infancia.** Las prácticas biográficas de las profesionales. *Revista Linhas*. Florianópolis, v. 16, n. 32, pp 93 – 110, set./dez. 2015. DOI: 10.5965/1984723816322015093 <http://dx.doi.org/10.5965/1984723816322015093>

DEJAEGHER, Charlotte. RAPPE, Jonathan, SCHILLINGS, Patricia. **Des textes bilingues pour favoriser l'engagement parental en milieu allophone.** In: La nouvelle revue - Éducation et société inclusives 2021/1(N° 89-90, vol.1), pp. 13 à 29. Éditions INSHEA. ISSN 2609-5211. DOI 10.3917/nresi.089.0013

FRANCIS, Veronique, **Les Mères des milieux populaires face à l'école maternelle**. Accès à l'information et rapport à l'institution. In: Les Sciences de l'éducation 33, 4, 2000. pp 83 à 108.

FRANCIS, Véronique. **La scolarité de l'enfant et les partenariats parents-professionnels: des ajustements permanents**. In: Traité d'éducation familiale. Geneviève Bergonnier-Dupuy, Hélène Join-Lambert, Paul Durning (Orgs.). Coleção Psyc Sup. Dunod, 2013. pp. 331 à 348. Disponible en : https://www.cairn.info/feuilleter.php?ID_ARTICLE=DUNOD_BERGO_2013_01_0331. Acesso: 22/10/2023

FRANCIS, Véronique. BARBOSA, Valéria. **Literatura Infantojuvenil e Música: Representação da Criança Negra e Abordagens da Alteridade na França e no Brasil**. In: Revista Interinstitucional Artes de Educar. Rio de Janeiro, V. 6, N.2. pág. 713-734 maio-agosto de 2020: "Bebês e crianças: cultura, linguagem e políticas" DOI: 10.12957/riae.2020.48924

FRANCIS, Véronique. DOUCET-DAHLGREN, Anne-Marie. **Participation et coopération à l'école maternelle : des leviers pour l'inclusion des parents en situation de vulnérabilités**. In: La nouvelle revue - Éducation et société inclusives 2021/1 (N° 89-90, vol. 1), pp 47 à 59. Éditions INSHEA. ISSN 2609-5211. DOI 10.3917/nresi.089.0047

MESSINA, Roberta. **Familles homoparentales adoptives en Europe: défis parentaux et construction identitaire des enfants**. In: La revue internationale de l'éducation familiale 2023/1(n° 51), pp 167 à 202. Éditions L'Harmattan. ISSN 1279-7766. ISBN 9782140314520 DOI10.3917/rief.051.0167

MONTOYA, Julie. **De mère à fille: apprentissage du travail de soin profane par des adolescentes « roms »**. In: La revue internationale de l'éducation familiale 2020/2 (n° 48), pp 65 à 85. Éditions L'Harmattan. ISSN 1279-7766. ISBN 9782343230771. DOI10.3917/rief.048.0065

PICOT, Aurélie. **L'implication des parents d'enfants placés en France et en Norvège**. In: La revue internationale de l'éducation familiale 2020/1(n° 47), pp 191 à 210. Éditions L'Harmattan. ISSN 1279-7766. ISBN 9782343217222. DOI 10.3917/rief.047.0191

PILERI, Anna. **Handicap et migration.** Un double défi pour les familles et pour l'inclusion. In: La revue internationale de l'éducation familiale 2023/1(n° 51), pp 65 à 81. Éditions L'Harmattan. ISSN 1279-7766. ISBN 9782140314520. DOI 10.3917/rief.051.0065

TAZOUTI, Youssef. THOMAS, Aude, HOAREAU, Lara. **Les programmes d'intervention pour les compétences en littératie et en numératie au préscolaire.** In: La revue internationale de l'éducation familiale 2020/1(n° 47), pp 33 à 52. Éditions L'Harmattan. ISSN 1279-7766. ISBN 9782343217222. DOI 10.3917/rief.047.0033

TOUSSAINT, Emmanuelle. BACRO, Fabien. **Sécurité affective et bien-être des enfants en protection de l'enfance.** Le point de vue des jeunes sur leurs relations avec les professionnels. In: La revue internationale de l'éducation familiale 2021/1(n° 49), pp 155 à 180. Éditions L'Harmattan. ISSN 1279-7766. ISBN 9782343252230. DOI10.3917/rief.049.0155